

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	9
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Zaměření školy	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.3	Dlouhodobý plán školy	15
5.4	Metody a formy vzdělávání	18
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6	Vzdělávací obsah	22
6.1	Principy a metody vzdělávání	22
6.2	Třídní vzdělávací program	25
6.3	Uspořádání témat ŠVP	26
6.4	Integrované bloky	27
6.4.1	Jaro	27
6.4.2	Léto	33
6.4.3	Podzim	38
6.4.4	Zima	44
6.5	Dílčí projekty a programy	50
7	Systém evaluace	51
7.1	Oblasti autoevaluace	51
7.2	Prostředky autoevaluace	51

7.3	Časový plán	52
7.4	Odpovědnosti a pravidla	52

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Jak je krásně na světě 3._DUPL

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Brouček, Prackovice nad Labem, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Prackovice n.L. 5, 41133

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Jana Bartošová

KONTAKT:

e-mail: MSBroucek@seznam.cz,

web: msbroucek.eu

IČ: 75004500

RED-IZO: 600165868

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Ivana Lahovská, Jana Bartošová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Prackovice nad Labem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Prackovice n.L. Prackovice n.L. čp.54, 411 33 Prackovice n.L.

KONTAKTY:

Email: ou.prackovice@mybox.cz

Telefon, Fax: 416 539 091

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ŘMŠB 2021-059

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 25. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....

ředitel školy
Jana Bartošová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 21 – 50 (malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 5

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy:

Škola se nachází v areálu velké zahrady, která je vybavena herními prvky pro děti, altánem, lavičkami.

Zahrada je dětem k dispozici celý rok, za příznivého počasí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Do budoucna plánujeme vybavení školní zahrady dalšími prvky, které zpříjemní a zkvalitní pobyt dětí na školní zahradě.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

MŠ nemá SRPŠ, ale úspěšně s rodiči spolupracuje a pořádá řadu akcí pro děti, rodiče a veřejnost.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

► snažíme se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti všech dětí, k jejich učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhat jim, aby dosáhly co největší samostatnosti

► do mateřské školy jsou přijímány děti se zdravotním znevýhodněním, postižením, se sociálním znevýhodněním

► pro potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme ve třídě zřídit funkci asistenta pedagoga

► mateřská škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením (Pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogové)

► podpůrná opatření a zajištěné podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika pro výchovně vzdělávací práci s dětmi se speciálními požadavky využívají speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky

► pro úspěšnost vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné podle individuální potřeby upravit i podmínky věcné, psychosociální, životosprávu, organizaci vzdělávání, personální a pedagogické zajištění, spolupráci s rodinou

► za děti s těžkým zdravotním postižením považujeme: děti se sluchovým postižením, s poruchou dorozumívacích schopností, se zrakovým postižením, hluchoslepé děti, se souběžnými vadami, s autismem, s tělesným, či mentálním postižením, s poruchami pozornosti a vnímání dětí, děti s poruchami řeči

► integrovat dítě se speciálními vzdělávacími potřebami lze za podmínek vyloučení rizik tohoto rozhodnutí: zvážit co jsme schopni pro integraci takového dítěte schopni zajistit, vzhledem k tomu, že sami nejsme schopni opatřit kvalifikovanou péči v oboru speciální pedagogiky, je nutná úzká spolupráce se speciálním pedagogem, dětským psychologem, rehabilitačním pracovníkem na základě této spolupráce tvoříme individuální vzdělávací plán

► zajistíme rovný přístup ve vzdělávání všech dětí, u dětí s SVP (speciální vzdělávací potřeby) dbáme při integraci mezi zdravé vrstevníky, o zachování nezbytné míry svobody při rozhodování, poskytujeme pozitivní motivaci

► podmínky vzdělávání upravujeme i pro děti se sociálním znevýhodněním, pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí ,dětí s oslabeným rodinným zázemím, či dětí s odlišného jazykového prostředí a které nemluví jazykem, kterým vzděláváme

► obecně platí, že integrace dětí s SVP znamená přiblížení se normálnímu prostředí a oslabení určité izolace i případné jeho vylučování ze společnosti ostatních vrstevníků (socializaci dítěte)

► pro potřebu dětí s SVP bude pamatováno při tvorbě Třídního vzdělávacího programu (doplněného o dílčí stimulační programy, či tvorbu individuálního programu pro dítě)

► pedagog si musí uvědomit, že dítě s SVP má jiné osobnostní předpoklady a je v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, má méně rozvinutou schopnost autoregulace

► vzdělávání dětí cizinců a dětí z jiného jazykového a kulturního prostředí probíhá od 1.9.2021 podle pokynů MŠMT

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu dítěte.

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) je podpůrným opatřením pro první stupeň podpory a je závazným dokumentem napomáhajícím zajištění podpůrných opatření u dítěte. Má písemnou podobu. Je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci dítěte s cílem podporovat rozvoj nadání a zájmů dítěte, stimulovat procesy objevování a obohatit učivo o další informace a souvislosti.

Plán pedagogické podpory zpracovává učitel, v nichž se projevuje nadání dítěte, ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy a zákonným zástupcem dítěte. Plán obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje nadání dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření, způsob vyhodnocování.

Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy.

Učitel seznámí s plánem pedagogické podpory zákonného zástupce.

Učitel průběžně vyhodnocuje efektivitu poskytování podpory a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování tohoto podpůrného opatření provede vyhodnocení naplnění stanovených cílů PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) mimořádně nadaného dítěte

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP sestavuje učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem, zákonným zástupcem dítěte, vedením školy. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Během vzdělávání dětí mimořádně nadaných přizpůsobíme třídní vzdělávací programy, jejich obsah i podmínky individuálním potřebám a mimořádným schopnostem dětí. Doplníme dalšími aktivitami podle zájmu a nadání dětí tak, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Úkolem naší mateřské školy je zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho učitel volí metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Děti jsou v heterogenní třídě společně s ostatními dětmi. Mají pro sebe k dispozici malou hernu, která je svým vybavením přizpůsobena této věkové kategorii (hračky, didaktický materiál, pomůcky, nábytek,...).

Učitelky s chůvou se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Dětem je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro pocit bezpečí a jistoty.

Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče, která je v tomto období velmi důležitá. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat.

Vzdělávací činnost přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, volíme vhodné metody a formy práce.

Zařazujeme častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Zohledňujeme krátkou dobu soustředění a pozornosti dětí.

Činnosti často střídáme a největší prostor ponecháváme hře a pohybovým aktivitám.

Pobyt venku přizpůsobujeme malým dětem a častěji využíváme pobyt na zahradě. Snažíme se o to, aby se děti cítily v mateřské škole dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Intenzivně spolupracujeme s rodiči, umožňujeme jim pobyt s dítětem ve třídě při adaptaci nebo během školního roku, je-li to ku prospěchu dítěte

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Máme jednu heterogenní třídu.

Hračky, pomůcky a pracovní materiály odpovídají počtu dětí a jejich věku, vše je průběžně doplňováno. Většina hraček a pomůcek je umístěna tak, aby byly dostupné dětem bez dopomoci dospělého. Dětské práce jsou používány na výzdobu MŠ. Výzdoba bývá zaměřena na daný blok, který se právě probírá. Dětské práce se zakládají do šanonu „Moje kniha“, kterou si dítě odnese domů po ukončení docházky v MŠ. Lze tak sledovat vývoj a úspěchy dítěte po celou dobu docházky.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

V případě jedné třídy jsou děti ve společné třídě a žádná pravidla pro zařazování do tříd nemáme nastavená.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Spontánní a řízené činnosti

Pobyt venku

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- trvalé bydliště
- věk dítěte

Datum zápisu a seznam potřebných věcí k zápisu je zveřejněn na webových stránkách školy, na obecní vývěsce, na nástěnce ve školce.

Zodpovědná osoba je ředitelka školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Profilace naší mateřské školy je zaměřena na ekologickou výchovu – dlouhodobé pozorování přírody, analyzování vlivu ročních období atd..

Cílem vzdělávání je ochrana a péče o vše živé a neživé, všestranný a harmonický rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a vývojové zvláštnosti.

Uspokojování základních psychických potřeb dětí, cvičení s prvky jógy aj.

Spolupráce se Základní školou – připravovat děti na postupný a plynulý přechod do 1. třídy Základní školy.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naší snahou je směřovat k tomu, aby děti navštěvovaly mateřskou školu rády, těšily se z každého prožitého dne v MŠ. Chceme se věnovat dětem po celou dobu docházky do mateřské školy s takovou pozorností, aby dosáhly všestranného rozvoje, získaly představu o základních hodnotách naší společnosti a byly schopné určité samostatnosti v běžném životě. To jsou základní pilíře, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu, a které jsou pro nás směrodatné.

Naším cílem je vzbudit zájem o získávání nových poznatků, o tvoření, hudbu, umění a přírodu, o pohyb a sport, o sebe a druhé.

Náš vzdělávací program se zaměřuje na tyto oblasti:

- přípravu předškoláků na vstup do 1. ročníku základní školy ve spolupráci se základními školami (návštěvy dětí ve škole)
- ekologická výchova (kontakt s přírodou, spolupráce s ekocentrem v Litoměřicích)
- zaměřit se na správný řečový vývoj dětí – výslovnost hlásek, souvislé vyjadřování, bohatost slovní zásoby, gramatickou stavbu vět. Vše ve spolupráci s rodiči, logopedy i učitelkami
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu (pravidelná cvičení , správná výživa, otužování pobyt venku)

5.3 Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobý plán rozvoje školy

Oblast řízení a správy

- udržovat naplněnost školy
- spolupracovat se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy
- doplňovat vybavení školy, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy za pomoci zřizovatele
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury

Oblast vzdělávání

- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů

Oblast sociální

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu

- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou
- zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální)
- odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
- poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti

Cíle

- rozvoj podmínek ke vzdělávání
- ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost prostředí, hygiena
- preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- zvýšit objem prostředků získaných od sponzorů
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy žákům, zákonným zástupcům
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole
- rozvoj informačního systému a prezentace školy

Strategie

Oblast pedagogická

- podporovat dovednost samostatné práce žáků, využívat ji jako východisko vzdělávání
- vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy

- rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebezvzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných dětí

- trvale vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

- zaměřit se na prevenci rizikového chování

Oblast materiálně technická

- každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení třídy

- zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání, - zajistit obnovu ICT vybavenosti

- získávání sponzorů na konkrétní akce školy, zvýšit podíl dalších osob na financování školy

Oblast personální

- promyšleně vybírat případné nové pracovníky školy

- podpora získání předepsané kvalifikace pro výkon zaměstnání pedagogů

- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj

- motivovat zaměstnance

- průhledný a jasný systém vyplácení mimotarifních složek platu

- vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností

Oblast ekonomická

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy

- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce

- zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy
 - prezentace školy, vytváření image
 - stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy
 - vytváření pozitivního obrazu o škole
- prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

5.4 Metody a formy vzdělávání

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání činí život dětí pestrým a dynamickým, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž metodou vzdělávací práce. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností malého dítěte. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání.

Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu žít v dětské společnosti. Dobře vedený dětský kolektiv působí výchovně.

V procesu vzdělávání dětí používáme různých metod – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem citový prožitek, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při vzdělávání dětí zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a poslušnost, trvalost, individuální přístup.

Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu cíli.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) podkladem pro zpracování Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP).

PLPP zpracovává škola samostatně.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

PLPP vytváří pověřená osoba (pedagog) na základě projednání pedagogické rady a podnětů pedagogů po konzultaci s rodiči, případně s poradenským zařízením či odborníky.

Plán obsahuje identifikační údaje dítěte, charakteristiku oblastí, ve kterých se projevuje nadání dítěte, stanovení cílů podpory, popis podpůrných opatření, způsob vyhodnocování.

Realizaci PLPP zaznamenáváme a činíme k realizaci příslušné poznámky a postřeh.

Vyhodnocování PLPP probíhá čtvrtletně písemně, pověřená osoba s ním seznamuje pedagogickou radu.

Konečné schválení PLPP je v kompetenci ředitele školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného dítěte:

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP sestavuje učitel ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem, zákonným zástupcem dítěte, vedením školy. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného dítěte ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Realizaci IVP zaznamenává a činí k realizaci příslušné poznámky a postřehy, spolupracuje s ŠPZ a odborníky.

Vyhodnocování IVP probíhá čtvrtletně písemně, pověřená osoba s ním seznamuje pedagogickou radu.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými

Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

jednoduchost

časová nenáročnost

známé prostředí a nejbližší okolí

smysluplnost a podnětnost

dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

situační učení

spontánní sociální učení (nápodobá)

prožitkové učení

učení hrou a činnostmi

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Nabízíme dětem takové činnosti, které vedou k zachování jejich fyziologických, kognitivní, sociálních i emocionálních potřeb. Všechny činnosti vybíráme s ohledem na specifické zvláštnosti dětí a přizpůsobujeme je jejich věku. V předškolním věku je nejdůležitější metoda prožitkového učení a kooperace. Tyto dva faktory jsou pro nás primární a snažíme se je doržovat a respektovat je po dobu celého pobytu dítěte v mateřské škole.

V pedagogickém působení zachováváme

principy :

- **individuality** ·
- **vlastní aktivity**
- **úspěchu**
- **radosti**
- **svobody**

zásady :

- **přiměřenosti** - vycházet z věkových zvláštností dětí
- **posloupnosti** (systematičnosti)- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu, postupné zvyšování nároků na dítě, průběžně vyhodnocovat
- **trvalosti** – vychází z faktu, že lidský mozek rychle zapomíná, proto je potřeba opakovat již naučené
- **názornosti** – k pochopení problematiky (cíle) se využívá všech smyslů, aby si dítě dokázalo vytvořit vlastní představy o konkrétní problematice
- **individuálního přístupu** – každé dítě je individualita a je nutné k němu takto přistupovat

- **uvědomělosti a aktivity** – vedení dítěte k vyvíjení aktivity směřující k osobnímu rozvoji
- **komplexnosti** – rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech s využitím různých typů paměti (zraková, sluchová, hmatová.....)
- **zpětné vazby** – opakování vědomostí a dovedností, návyků k získání informací o postupu dítěte k vytčenému učebními cíli

metody :

- **prožitkové učení** - založené na přímých zážitcích dítěte
- **kooperativní učení** - založené na vzájemné spolupráci
- **činnostní učení** - využití vlastní aktivity
- **situační učení** - vytváření a využívání situací, které poskytují srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **sociální učení** - založené na přirozené nápodobě, jde o poskytování vzorů chování a postojů
- **využívání prvků tvořivé dramatiky** - rozvíjení obrazotvornosti a tvořivosti, schopnosti kritického myšlení...

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení

zařazujeme didaktické hry k rozvoji smyslového vnímání

zařazujeme didaktické hry rozvoji např. pravolevé orientace

kompetence k řešení problémů

zařazujeme ranní kruh

komunikativní kompetence

vedeme s dítětem dialog

umožňujeme klást otázky

zařazujeme logopedické prvky

sociální a personální kompetence

umožňujeme dětem pracovat ve dvojicích a skupinách

rozvíjíme spolupráci mezi dětmi

činnostní a občanské kompetence

stanovujeme si s dětmi pravidla

dokončujeme práci

máme pravidla při hrách

vedeme děti k dodržování pravidel

6.2 Třídní vzdělávací program

Prohlubovat osobnostně orientovaný model vzdělávání (jako přirozený most od nezávazného dětství k systematickému vzdělávání)

- vztah k dítěti
- vztah k rodině
- vztah k počátečnímu vzdělávání
- hra a učení
- tvořivost a samostatnost
- individualizace

Vytvářet podmínky k prevenci patologických jevů

- vést k respektu a toleranci
- posilovat prosociální dovednosti a chování ve vztahu k druhému
- podporovat zdravé sebevědomí, úctu k sobě samému
- seznamovat s interkulturní společností
- vytvářet efektivní komunikaci
- vytvářet optimální podmínky k adaptaci nově nastupujících dětí
- spolupracovat s rodinou

Podporovat zdravý tělesný a psychický vývoj osobnosti

- zvyšovat tělesnou a zdatnost a odolnost
- vytvářet podmínky a prostor pro samostatnost dětí
- rozvíjet oblast zdravého životního stylu dětí a jejich blízkých
- zařazovat zajímavé a rozmanité činnosti pro děti na základě výukových projektů

Podporovat rozvoj funkčních gramotností

- matematických
- předčtenářských
- environmentálních
- informačních
- finančních

Podporovat komunikativní dovednosti

- vytvářet systematickou práci s předškolními dětmi
- rozvíjet dětskou tvořivost, podporovat tvořivé myšlení

- objevovat estetické hodnoty – v oblasti výtvarné, hudební, pohybové, dramatické

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Pracujeme ve čtyřech čtvrtletních blocích, které se nadále dělí na bloky měsíční, nazvané většinou podle názvu měsíce a činností, které jsou pro dané období příznačné.

1.Čtvrtletní blok - podzim

2.Čtvrtletní blok - zima

3.Čtvrtletní blok - jaro

4.Čtvrtletní blok - léto

Integrační oblasti podle RVP pro předškolní vzdělávání MŠMT

I. Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových a manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

II. Dítě a jeho psychika

Záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“

II.1.Jazyk a řeč

II.2.Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

II.3.Sebepojetí, city, vůle

III. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat

a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů (respektovat, tolerovat, prosadit se, spolupracovat, utvářet si názor, přijmout názor druhého....).

IV. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní

Záměrem je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí (utvořit si základní představu o tom, co je dobré a co špatné, zařadit se mezi své vrstevníky, vnímat umělecké a kulturní podněty, vyjadřovat se výtvarně a hudebně...).

V. Dítě a svět

Záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí (vnímat, že svět má svůj řád, odhadnout nebezpečí, vliv přírody na člověka, život a kultura různých částí světa...).

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Jaro

Název integrovaného bloku	Jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • získat kladný vztah ke zvířatům a jejich mláďátkům, učit se chovat ekologicky a upozorňovat děti na význam zeleně a čistoty životního prostředí • posilovat prosociální chování dětí, vzájemné pomoci mezi sebou, citový vztah k rodině • dodržování tradic • rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností

	<p>a odlišností</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilovat vědomí, že každé povolání lidí je potřebné, vážit si práce druhých, učit chápat význam vzdělávání • posilovat smysl pro povinnost, zodpovědnost a ohleduplnost k druhým • vytvářet osobnostní předpoklady pro vstup do ZŠ
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si,

	<p>že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu

	jazyku
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • chápe, že nespravedlnost, ubližování,

	<p>ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že

	<p>všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
--	--

6.4.2 Léto

Název integrovaného bloku	Léto
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet vztah k obci, městu, zemi, všimát si úlohy barev v našem životě, zeleně a architektonických záměrů pro člověka, všimát si dění a problémů v bezprostředním okolí • Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě různých národností a odlišností • Seznámit se s nástrahami okolí, nedůvěřovat neznámým lidem, vnímat nebezpečí v lese, u vody, na hřišti, na silnici, v domácnosti, ... • Osvojení elementárních poznatků, schopností, dovedností ve vztahu k druhým lidem • Rozvoj a užívání všech smyslů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a

<p>klíčové kompetence dětí</p>	<p>symbolů</p> <ul style="list-style-type: none"> • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední

	<p>zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními,

	<p>dramatickými apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

	<p>společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení;

	<p>k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
--	---

6.4.3 Podzim

Název integrovaného bloku	Podzim
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i ostatním dospělým v okolí

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem • Stanovením pravidel chování dětí ve třídě, usnadnit adaptaci dětí na nové prostředí • Navozovat radostné pocity dítěte při činnostech a hrách v MŠ během celého dne • Posilovat vztahy k přírodě, k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami • Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a

	<p>záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a

	<p>komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p> <ul style="list-style-type: none">• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí• spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je

	<p>mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v

	<p>rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
--	---

6.4.4 Zima

Název integrovaného bloku	Zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<ul style="list-style-type: none"> • Utvářet vztah k zimním sportům a sportování, zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte. Organizovat hry dětí v zimní přírodě. Objevovat vlastnosti sněhu a ledu • Posilovat vztahy dětí k zimní přírodě, pečovat o zvířata v zimním období v blízkém okolí • Rozvíjet dovednosti dítěte pracovat se skupině s ostatními dětmi • Vést děti k poznání hodnoty vztahu k rodině, kamarádům a ostatním lidem. Rozvíjet schopnost chovat se prosociálně a aktivně se podílet na společném životě

	<p>třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet prostředí pro iniciativní jednání dětí • Probouzet zájem dětí o psanou podobu jazyka, osvojování elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci vhodnými pomůckami (příprava předškoláků na vstup do ZŠ)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci

	<p>dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
	<p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční

	<p>(vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	<p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

	<p>(knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	<p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí a umí

	<p>být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
	<p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a

	<p>chápe potřebu je zachovávat</p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
--	--

6.5 Dílčí projekty a programy

- Enviromentální výchova – celoroční projekt pro děti v MŠ
- Bezpečnost a zdraví – spolupráce s Policií ČR, prevence zdraví
- Odpoledne pro děti a rodiče – tvořivá a soutěžní odpoledne pro děti a rodiče s cílem společných prožitků rodičů a dětí, spolupráce s rodinou
- Výlety, exkurze
- Divadlo
- Výstavy
- Spolupráce s Obcí
- Vystoupení pro veřejnost

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

Naplňování cílů programu

Kvalita podmínek vzdělávání

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Práce pedagogů, práce zaměstnanců

Výsledky vzdělávání

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

třídní kniha, portfolia, hodnotící listy, dětské práce

7.3 Časový plán

Evaluace dětí probíhá dle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Evaluací systém MŠ bude pravidelně hodnocen na pedagogických radách, dále při rozhovorech pedagogů průběžně během školního roku.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Evaluaci provádí ředitelka ve spolupráci s učitelkami.

Další pravidla:

Evaluace musí být:

účelná – budou směřovat k plnění cíle programu, přičemž hodnocení musí být nastaveno tak, aby byl zohledněn skutečný záměr projektu, nikoliv pouze jeho formální existence,

účinná – při daných vstupech bude zvolena taková cesta, která bude směřovat k maximálnímu dosažení efektů,

úsporná – dané efekty budou dosaženy za cenu v místě a čase obvyklou,

udržitelná – bude doloženo, že za daných podmínek budou výsledky intervencí udrženy minimálně po dobu stanovenou nařízením,

užitečná - intervence, které jsou smysluplné z hlediska potřeb cílových skupin a společnosti.